



**TPD@SCALE  
COALITION**  
FOR THE GLOBAL SOUTH



# Panduan Guru untuk Pembelajaran Jarak Jauh

**Panduan memulai dan melanjutkan  
kelangsungan pembelajaran selama masa  
pandemi**



**IDRC | CRDI**

International Development Research Centre  
Centre de recherches pour le développement international

Diterjemahkan oleh:



**SCHOOL  
DEVELOPMENT  
OUTREACH**

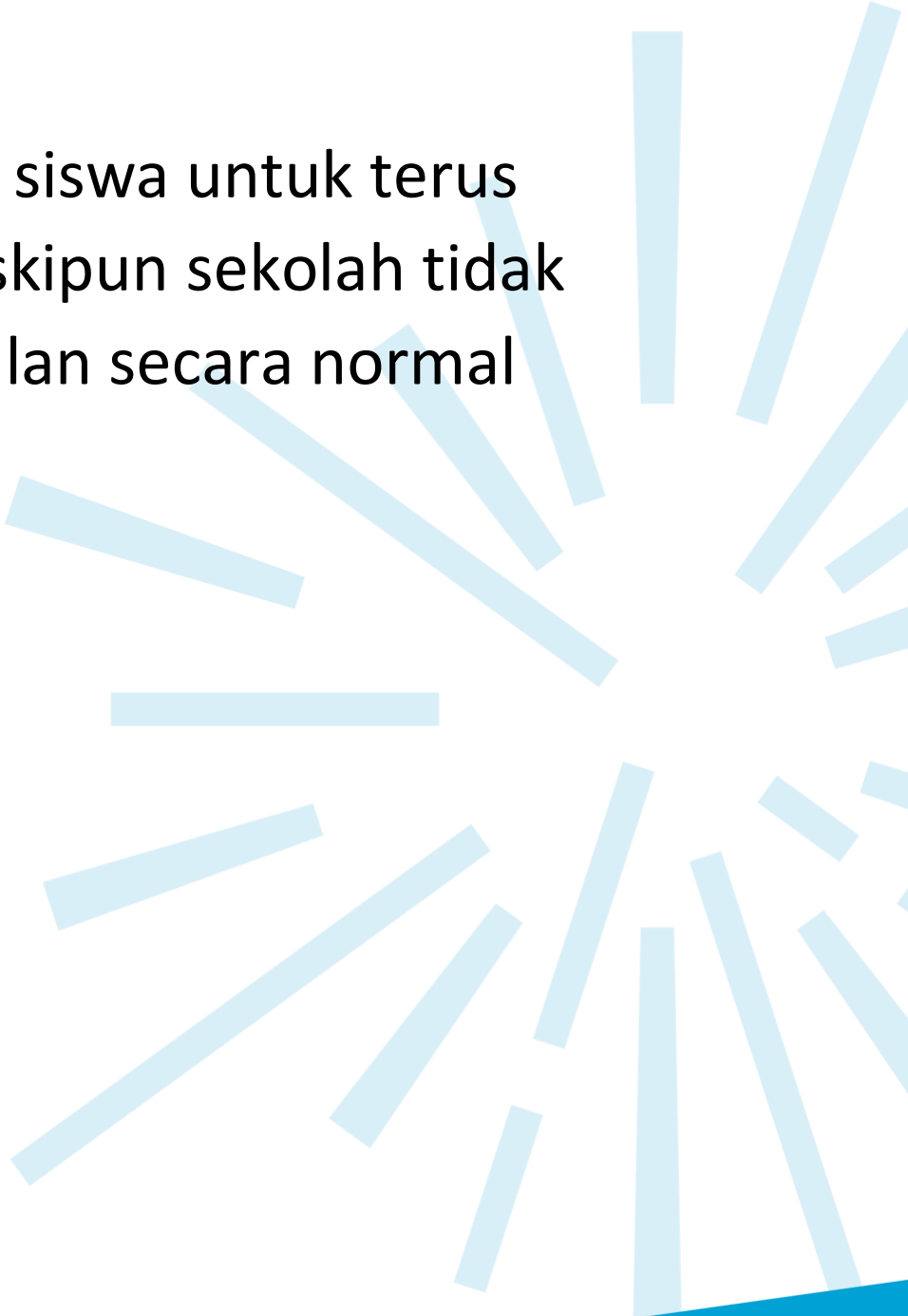
Data UNESCO menunjukkan lebih dari

**91%** populasi siswa di dunia

terkena dampak penutupan sekolah  
karena pandemi COVID-19.

Bagaimana sistem pendidikan nasional dapat memastikan bahwa semua siswa memiliki akses yang sama terhadap pendidikan yang berkualitas selama krisis yang belum pernah terjadi sebelumnya ini?

# Peran Penting Guru

- membantu siswa menghadapi ketidakpastian yang disebabkan oleh pandemi Covid 19
  - melibatkan siswa untuk terus belajar meskipun sekolah tidak dapat berjalan secara normal
- 

# Panduan ini diperuntukan bagi guru untuk

- ✓ terus mendukung siswa sementara akses fisik ke sekolah dibatasi seluruhnya ataupun dibatasi sebagian
- ✓ melibatkan siswa dalam bentuk pembelajaran jarak jauh

# Tujuan

Sebagai panduan umum bagi guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar jarak jauh sehingga dapat menjaga kontinuitas pembelajaran

Panduan ini **bukan** untuk mengganti panduan resmi dari otoritas pemerintah nasional dan pemerintah setempat

# Prinsip Panduan

**1. Jangan Membebani Siswa.** Sebagaimana guru di seluruh dunia mencoba untuk mengatasi kemungkinan kehilangan jam belajar karena pandemi, kita tetap harus mengutamakan kesejahteraan siswa. Upaya untuk memberikan kurikulum jarak jauh diharapkan tidak menciptakan lebih banyak stres dan kecemasan bagi siswa dan keluarga mereka.

**2. Realistis.** Para guru hendaknya memiliki ekspektasi yang realistis mengenai apa yang dapat dicapai secara jarak jauh, dan menggunakan penilaian profesional mereka untuk menilai konsekuensi dari rencana pembelajaran jarak jauh.

# TIGA TUGAS UTAMA



## **Apa:**

materi pembelajaran



## **Siapa:**

profil siswa, status,  
dan kebutuhan



## **Bagaimana:**

desain dan  
implementasi  
pembelajaran



# APA

**Materi pembelajaran**



# Koordinasi dengan Dinas Pendidikan

**Menyelaraskan konten/isi pembelajaran dengan Dinas Pendidikan** mengenai apa yang akan disampaikan kepada siswa.

Pastikan Anda tetap mengikuti perubahan kurikulum, kebijakan, atau petunjuk apa pun.

# Koordinasi dengan Dinas Pendidikan

## Refleksi

- Apakah Dinas Pendidikan memberikan bimbingan mengenai apa yang seharusnya saya ajarkan? Bagaimana saya mengetahui informasi tersebut?
- Bagaimana cara saya untuk selalu mendapatkan informasi terkini dari kepala sekolah/ Dinas Pendidikan? Apakah ada jalur formal atau informal yang disediakan?
- Apakah ada pertemuan yang perlu saya hadiri atau kelompok diskusi yang harus saya ikuti? Apa yang guru lain lakukan? Apakah ada diskusi yang terjadi? Haruskah saya bergabung?
- Jika tidak ada panduan/ bimbingan yang jelas terhadap pembelajaran jarak jauh, seberapa jauh otonomi yang saya miliki dalam memutuskan apa yang diajarkan? Di mana saya dapat meminta saran, bantuan, dan dukungan?

# Tinjauan kurikulum

Mengikuti arahan pemerintah dan mengacu kepada ketersediaan sumber daya yang tersedia bagi Anda dan siswa, anda mungkin diharapkan untuk:

- a) Memaksimalkan penyelesaian kurikulum,
- b) Mencakup pengetahuan dan keterampilan inti, atau
- c) Fokus pada konten dan kegiatan yang akan membantu siswa mengatasi krisis saat ini.

**Pilih yang akan menjadi prioritas Anda.**

# Tinjauan kurikulum

## Refleksi

- Apakah saya diharapkan untuk memberikan kurikulum yang lengkap yang mencakup pengetahuan dan keterampilan inti? atau lebih berfokus pada kesejahteraan para siswa saya?
- Untuk salah satu dari skenario tersebut diatas, Apakah ada panduan resmi yang harus saya ikuti? Apakah ada sumber yang direkomendasikan? Jika tidak ada pedoman atau rekomendasi, kepada siapa saya harus bertanya?
- Darimana saya harus memulai? Apakah saya perlu meninjau konten yang telah dipelajari sebelumnya dengan kelas saya? Apakah ada keterampilan yang perlu diperkuat terlebih dahulu?



# SIAPA

profil pembelajaran, status, dan  
kebutuhan siswa

# Profil Pembelajaran

Memiliki pemahaman yang mendalam tentang siswa dan bagaimana mereka belajar akan membantu anda lebih baik merancang pengalaman belajar jarak jauh.

Tinjau apa yang anda ketahui tentang siswa anda — pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, minat, kekuatan mereka dan tantangan mereka.

# Profil Pembelajaran

## Refleksi

- Yang manakah dari siswa saya yang dapat beradaptasi dengan baik terhadap tugas sekolah sebelum sekolah ditutup? Siapakah yang sedang mengalami kesulitan? Mengapa?
- Apa strategi pengajaran dan kegiatan belajar yang tepat untuk siswa saya? Strategi diferensiasi atau personalisasi yang manakah yang paling efektif?
- Manakah dari siswa saya yang dapat bekerja secara mandiri? Siapa yang akan membutuhkan lebih banyak bimbingan dan dukungan belajar dari jarak jauh?
- Manakah dari siswa saya yang merasa nyaman menggunakan teknologi? Siapa yang akan membutuhkan lebih banyak bantuan?
- Manakah dari siswa saya yang dapat membantu teman sekelas dengan kegiatan belajar? Manakah dari siswa saya yang dapat membantu teman sekelas dengan penggunaan teknologi?

# Status dan kebutuhan saat ini

Mengetahui lingkungan rumah dan kondisi psikososial siswa Anda akan membantu Anda menetapkan tujuan yang realistis untuk belajar mereka.



# Status dan kebutuhan saat ini

## Refleksi

- Dimana siswa saya? Lingkungan rumah seperti apa yang menjadi tempat tinggal mereka? Apakah mereka aman? Apakah kebutuhan dasar mereka tersedia?
- Bagaimana keadaan mental dan emosi mereka? Apakah mereka cemas atau takut? Apakah mereka memiliki dukungan yang kuat di lingkungan rumah atau komunitas mereka?
- Apakah mereka memiliki akses ke teknologi untuk pembelajaran jarak jauh? Perangkat apa yang mereka miliki, seberapa sering mereka menggunakannya, berapa lama mereka menggunakannya, dan berapa biaya yang mereka habiskan? Bagaimana mereka akan mengakses materi pembelajaran? Bagaimana mereka berkomunikasi satu sama lain? Siapa yang paling membutuhkan bantuan dalam hal akses?
- Dapatkah orang tua mereka atau orang lain di lingkungan rumah membantu mereka dengan tugas sekolah? Siswa mana yang akan membutuhkan lebih banyak bimbingan dan dukungan dari saya?

# Dukungan Keluarga

Orang tua dan wali pasti akan memainkan peran besar dalam membantu siswa berhasil dalam pembelajaran jarak jauh. Perlu diingat, bagaimanapun, bahwa mereka bukan guru terlatih dan mereka diminta untuk mengambil tugas yang belum pernah mereka lakukan sebelumnya, dan pada saat yang bersamaan berurusan dengan tekanan lain dan tuntutan di rumah. Mereka tentunya akan membutuhkan banyak bimbingan dan dorongan dari Anda juga.

# Dukungan Keluarga

## Refleksi

- Apa yang bisa saya minta kepada orang tua dan wali untuk dapat dilakukan? Apa kemampuan mereka? Bagaimana cara memastikan bahwa tugas yang saya berikan sesuai dengan kemampuan mereka?
- Bagaimana saya akan mengelola ekspektasi? Apa masukan dan pedoman yang harus saya berikan kepada orang tua dan wali di awal pembelajaran? Sumber daya dan alat apa yang harus saya sediakan di dalamnya? Bagaimana kita akan berkomunikasi?
- Bagaimana saya dapat memberikan umpan balik? Seberapa sering saya akan memberikan umpan balik? Bagaimana cara mendukung mereka?
- Bagaimana cara mendorong siswa dan menjaga agar selalu termotivasi?



# BAGAIMANA

desain dan implementasi  
pembelajaran jarak jauh

# Penilaian Diri Guru

Beralih dari pembelajaran tatap muka ke pembelajaran jarak jauh di tengah krisis yang belum pernah terjadi sebelumnya ini, dengan sedikit pengalaman atau persiapan sebelumnya, akan menjadi tantangan besar bagi para guru.

Guru perlu menjadi lebih **kreatif** dan **fleksibel** sementara tetap teguh pada prinsip **pembelajaran yang baik** dan **pembelajaran inklusif**.

Bangunlah kekuatan pribadi dan profesional anda, hadapi tantangannya, dan berkomunikasi sesama guru dan Dinas Pendidikan untuk mendapatkan bantuan dan bimbingan.

# Penilaian Diri Guru

## Refleksi

- Bagaimana perubahan peran saya sebagai guru sebagai akibat penutupan sekolah? Apakah saya siap untuk mengambil peran yang bertambah ini — secara jasmani, intelektual, mental dan emosional? Apakah saya memiliki kekhawatiran atau ketakutan tentang mengajar jarak jauh? Apa yang dapat saya lakukan untuk merasa lebih mampu untuk mengambil tantangan ini?
- Teknologi dan sumber daya apa yang tersedia bagi saya? Apakah saya nyaman menggunakannya? Bagaimana saya bisa mendapatkan lebih banyak akses terhadap hal yang saya butuhkan?
- Apakah saya perlu pelatihan ekstra untuk pengajaran jarak jauh? Apa jenis pelatihannya dan bagaimana saya mendapatkannya?
- Alat dan sumber daya apa yang harus saya persiapkan dan berapa banyak waktu yang harus saya butuhkan? Bagaimana saya akan memprioritaskan tugas saya?

# Dukungan Guru

Mengajar jarak jauh tidaklah mudah, dan **anda tidak perlu melakukannya sendiri**. Temukan dukungan yang anda perlukan:

- Dukungan profesional
- Dukungan emosional
- Dukungan teknis

# Dukungan Guru

## Refleksi

- Jenis dukungan apa yang saya butuhkan?
- Apakah ada jalur resmi untuk dukungan guru seperti *hotlines*, *Helpdesk*, atau grup online? Di mana saya mendapatkan informasi tentang hal ini?
- Apakah ada jalur lain yang bersifat informal yang harus saya ketahui? Apakah guru dari sekolah saya mengaturnya sendiri? Bagaimana cara saya untuk mengetahui hal tersebut?
- Haruskah saya membentuk kelompok kerja dengan guru dari sekolah saya atau sekolah lain? Bagaimana saya dapat menjangkau mereka?



## Sumber Daya

Ketika anda membuat perubahan pembelajaran dari tatap muka ke pembelajaran jarak jauh, pikirkan tentang **bagaimana Anda perlu menyesuaikan strategi dan materi Anda**. Salah satu faktor penting untuk dipertimbangkan adalah sumber daya apa yang tersedia untuk anda dan siswa anda.

# Sumber Daya

## Refleksi

- Apa teknologi, platform, peralatan dan sumber daya yang tersedia bagi saya dan siswa saya - media cetak, audio dan radio, video dan TV, berbasis komputer, berbasis Internet dan telepon?
  - Manakah dari hal tersebut diatas yang sudah digunakan sebagian besar oleh siswa saya? Manakah yang dinilai paling mudah untuk digunakan untuk komunikasi, memberikan instruksi langsung, diskusi, berbagi pekerjaan dan penilaian?
  - Manakah dari siswa saya yang tidak memiliki akses ke telepon? komputer? Internet?
  
- Materi pengajaran dan pembelajaran apa yang dapat saya adaptasikan untuk pembelajaran jarak jauh? Apakah ada sumber belajar terbuka yang dapat saya gunakan? Bagaimana saya tahu mana yang berkualitas baik dan aman untuk diakses?

# Pembelajaran Terstruktur

Cara anda menyusun struktur pembelajaran jarak jauh bergantung pada apa yang anda ajarkan, siapa yang anda ajar, kemampuan anda, dan sumber daya yang tersedia. Refleksikan hal ini saat anda mendesain pengalaman belajar jarak jauh.

**Skenario A:** lengkap, pelajaran terstruktur mengikuti kurikulum standar

**Skenario B:** lengkap, pelajaran terstruktur difokuskan pada pengetahuan inti dan keterampilan

**Skenario C:** konten pembelajaran dan kegiatan yang dipilih membantu siswa mengatasi krisis saat ini

# Pembelajaran Terstruktur

## SKENARIO A dan B: pelajaran lengkap, terstruktur

Anda harus membuat ulang rencana pembelajaran tatap muka untuk pembelajaran jarak jauh.

### Refleksi

- Membuat kelas jarak jauh.** Berapa lama dan seberapa sering kelas harus diadakan? Bagaimana kita berkomunikasi satu sama lain? Apakah ada biaya yang perlu dipertimbangkan? Apakah kita bekerja secara serentak (pada saat yang sama) atau tidak bersamaan, atau perpaduan keduanya?
- Instruksi dan sumber langsung.** Apakah saya perlu mengubah pembawaan materi dan presentasi saya? Apakah ada bahan lain yang saya perlukan untuk disesuaikan atau dikembangkan?

# Pembelajaran Terstruktur

## SKENARIO A dan B: pelajaran lengkap, terstruktur

- Aktivitas dan tugas.** Apakah saya perlu menyederhanakan kegiatan sebelumnya atau membuat rencana kegiatan baru untuk siswa saya untuk diselesaikan secara mandiri ataupun dengan bantuan dari orang tua atau wali? Bagaimana cara terbaik untuk menumbuhkan proses belajar mandiri siswa? Apakah melalui pembelajaran discovery, penyelidikan, atau kolaborasi secara mandiri? Berapa banyak waktu yang akan saya berikan kepada mereka untuk setiap kegiatan? Akankah mereka bekerja secara individu atau dalam kelompok?
- Fasilitasi.** Bagaimana cara memberikan panduan kepada murid saya saat mereka bekerja? Apakah saya akan melakukannya satu-satu, dalam kelompok kecil atau seluruh kelas? Tugas apa yang akan saya berikan kepada orang tua atau wali dan bagaimana saya dapat bekerja secara efektif

bersama mereka untuk menjaga anak mereka tetap terlibat dan membuat kemajuan dalam pembelajaran mereka?

## Pembelajaran Terstruktur

### SKENARIO A dan B: pelajaran lengkap, terstruktur

- Kesejahteraan psikososial.** Bagaimana saya mendukung siswa saya secara mental dan emosional saat mereka menghadapi tantangan pembelajaran jarak jauh? Berapa banyak tugas yang harus saya berikan kepada mereka? Bagaimana saya menyeimbangkan kesejahteraan psikososial mereka dengan tuntutan kurikulum? Bagaimana cara saya bekerjasama dengan orang tua atau wali untuk mencapai kondisi ideal? Sumber daya dan alat apa yang dapat saya tawarkan kepada mereka untuk membantu mereka menghadapi hal ini dengan baik? Tindakan apa yang dapat saya ambil untuk membantu mereka yang kesulitan?

# Pembelajaran Terstruktur

## SKENARIO A dan B: pelajaran lengkap, terstruktur

- Inklusi.** Bagaimana saya memastikan bahwa semua siswa saya dapat berpartisipasi dalam pembelajaran jarak jauh? Apakah saya memiliki siswa dengan keterbatasan atau tidak memiliki akses internet atau telepon? Jika demikian,
  - Bagaimana cara berkomunikasi dengan mereka? Seberapa sering saya berkomunikasi dengan mereka? Apa saja sumber daya, kegiatan, dan penilaian yang saya perlukan untuk mempersiapkan diri bagi mereka? Bagaimana saya akan memfasilitasi pembelajaran mereka, mendukung mereka secara mental dan emosional, dan memeriksa kemajuan mereka?
  - Apakah ada solusi alternatif yang saya sepakati bersama dengan kepala sekolah saya atau dengan orang tua atau wali?

# Pembelajaran Terstruktur

## SCENARIO C: konten pembelajaran dan kegiatan yang dipilih

Refleksikan pertanyaan yang sama seperti dalam Skenario A dan B, mengingat bahwa tujuan utama Anda adalah untuk mendukung siswa anda melalui krisis saat ini.

### Refleksi

- Bagaimana saya membahas isu pandemi ini dengan siswa saya untuk membantu mereka menghadapi kebingungan, kecemasan atau ketakutan?
- Sumber daya apa yang dapat dikembangkan dan peralatan dan kegiatan yang dapat ditawarkan agar siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap krisis yang saat ini sedang dihadapi dan dapat membantu mereka mencapai rasa normal dan membuat merasa aman?



# Pembelajaran Terstruktur

## SCENARIO C: konten pembelajaran dan kegiatan yang dipilih

- Berapa banyak tugas yang dapat saya berikan kepada siswa dan seberapa cepat waktu yang diberikan tanpa harus membuat siswa juga keluarganya merasa terbebani?
- Bagaimana saya bisa bekerjasama dengan orang tua atau wali mereka untuk mencapai tujuan ini?
- Apa yang harus saya lakukan untuk mengasah kepedulian dan ketanggapan untuk dapat memberikan dukungan terhadap siswa?

# Dukungan siswa dan umpan balik

Rencanakan dan laksanakan **tugas yang bersifat suportif** pada setiap fase.

**Sebelum:** mengklarifikasi tugas dan mengelola ekspektasi

**Selama:**

- memantau kemajuan dan pembelajaran
- memberikan umpan balik dan dukungan yang berkelanjutan

**Setelah:** pemberian penilaian sumatif dan memberikan umpan balik tentang pembelajaran

# Dukungan siswa dan umpan balik

## Refleksi

- Bagaimana cara terbaik yang dapat saya lakukan untuk mendukung pembelajaran siswa saya? Apa teknik pemberian dukungan belajar (secara terstruktur) yang harus saya berikan kepada siswa saya untuk membimbing mereka melalui berbagai tugas belajar?
- Saluran komunikasi apa yang harus saya gunakan? Alat apa yang dapat saya maksimalkan penggunaannya sehingga siswa saya mendapatkan umpan balik yang tepat waktu dari saya?
- Bagaimana saya mendukung mereka secara mental dan emosional? Apa yang dapat saya lakukan untuk menjaga mereka tetap berpartisipasi dan termotivasi untuk belajar?
- Bagaimana saya membantu mereka mengatasi kecemasan dan ketakutan mereka? Bagaimana saya mendorong siswa saya untuk belajar dari rumah dan tetap saling mendukung?

# Penilaian

Penilaian hendaknya direncanakan dan tertanam dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini akan memudahkan anda untuk memonitor dan memfasilitasi kemajuan belajar siswa anda, dan membantu siswa anda mengelola pembelajaran mereka sendiri. Anda juga perlu mempersiapkan bagaimana anda akan menilai hasil pembelajaran.

Pada akhirnya, jenis metode penilaian yang anda gunakan akan tergantung pada tujuan belajar anda.

**Tentukan apa yang paling efektif dan layak untuk dilakukan secara jarak jauh.**

# Penilaian

## Refleksi

- Penilaian formatif.** Bagaimana cara memantau, menilai, dan memfasilitasi kemajuan belajar dari jarak jauh siswa saya? Tugas apa yang dapat saya berikan dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh? Alat apa yang dapat saya gunakan untuk memberikan tanggapan rutin kepada siswa saya dan menjaga pekerjaan mereka selaras dengan tujuan pembelajaran? Apa tugas yang dapat saya berikan kepada mereka untuk memungkinkan mereka merenungkan apa yang mereka pelajari dan mengkomunikasikan wawasan ini kepada teman sekelas mereka dan kepada saya?
- Penilaian sumatif.** Bagaimana cara menilai hasil pembelajaran dari jarak jauh dari siswa saya? Apa alat penilaian sumatif yang dapat saya gunakan? Apa pro dan kontra dari menggunakan penilaian ini?

# Selanjutnya, Para Guru!

Ingat, teknologi hanyalah alat. Adalah komitmen, kreativitas dan kepedulian Anda yang akan membawa perbedaan dalam pengalaman belajar jarak jauh siswa Anda.



**TPD@SCALE**  
**COALITION**  
FOR THE GLOBAL SOUTH

<https://tpdatSCALEcoalition.org>

**Diterbitkan oleh**

Foundation for Information Technology Education and Development, Inc. (FIT-ED)  
3/F Orcel II Building  
1611 Quezon Avenue  
Quezon City 1104 Philippines

Karya ini disusun dengan dukungan finansial dari International Development Research Centre, Canada.

Pandangan yang disampaikan dalam karya ini adalah milik para penulis dan tidak mewakili International Development Research Centre atau Dewan Gubernurnya; The Education University of Hong Kong; RTI International; SUMMA; atau the Foundation for Information Technology Education and Development.

**Penulis**

Anne Tan-Choi  
Victoria L. Tinio  
Dante Castillo-Canales  
Cher Ping Lim  
Justin G. Modesto  
Sarah R. Pouzevara

Diterjemahkan dari Bahasa Inggris oleh Gina Augustina Gustan



Copyright © 2020 oleh Foundation for Information Technology Education and Development, Inc.

Panduan ini tersedia di bawah Creative Commons Attribution 4.0 International License: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

**Recommended citation:**

Tan-Choi, A., Tinio, V. L., Castillo-Canales, D., Lim, C. P., Modesto, J. G., & Pouzevara, S. R. (2020). *Panduan Guru untuk Pembelajaran Jarak Jauh: Panduan memulai dan melanjutkan kelangsungan pembelajaran selama masa pandemi* (G. A. Gustan, Trad.). Quezon City, Philippines: Foundation for Information Technology Education and Development. Versi asli dipublikasikan pada tahun 2020.

Desain dan layout oleh Yulia Suryani





**Putera Sampoerna Foudation - School Development Outreach**

Jl. Pasar Minggu, Kav 16  
South Jakarta 12790 , Indonesia

Tel. +62 21 5022 2234

Fax. +62 21 8066 7027

Website: [www.psfoutreach.com](http://www.psfoutreach.com)