

TPD@SCALE
COALITION
FOR THE GLOBAL SOUTH



원격교육을 위한 교사 가이드 학교 휴교 기간과 그 이후

빠른 시작과 학업 지속을 위한 신속한 의사결정 가이드

의 지원으로 제작되었습니다



International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

UNESCO에 따르면 전 세계 **91%**의
학생들이 코로나19 바이러스로 인한
휴교로 영향을 받고 있습니다

어떻게 하면 국가 교육 체계가 이러한 전례 없는
상황에서도 모든 학생들에게 양질의 교육을
동등하게 제공할 수 있을까요?

교사들의 중요한 역할

- 팬데믹에 의해 발생하는 불확실한 상황에 학생들이 대응 할 수 있도록 도와줍니다
- 정상적인 학교 운영에 문제가 생겨도 학생들이 배움을 멈추지 않도록 참여시킵니다

이 가이드라인은 다음과 같은 교사를 위한 것입니다



학생 지원을 지속해야 하지만,
학교로의 물리적 접근이 완전히 또는
부분적으로 제한되어 있는 교사



원격교육으로 학생을 참여시킬 수 있는 교사

목표

빠른 학업 재개와 학습의 지속성을 위해
교사들의 의사결정을 지원하기 위함

이 가이드라인은 국가 및 지방 정부 기관의
공식 지침을 대체하기 위한 것이 아닙니다

행동 원칙

1

해가 되어서는 안됩니다

전 세계 교사들이 휴교로 인한 학습 손실을 완화하기 위해 노력하는 과정에서 학생들의 안전과 웰빙이 무엇보다도 가장 중요합니다.

원격으로 교육 과정을 전달하려는 시도가 학생들과 가족들에게 더 큰 스트레스가 되어서는 안됩니다.

2

현실적이어야 합니다

교사들은 원격으로 달성가능한 현실적인 기대치를 가져야 하며 학습 계획에 대한 결과를 전문적인 판단력으로 평가해야 합니다

원격 교육 설계와 시행을 위한 세 가지 주요 과제

1



무엇을
내용

2



누가
학습 프로파일, 현 상황과 니즈

3



어떻게
학습 설계 및 시행



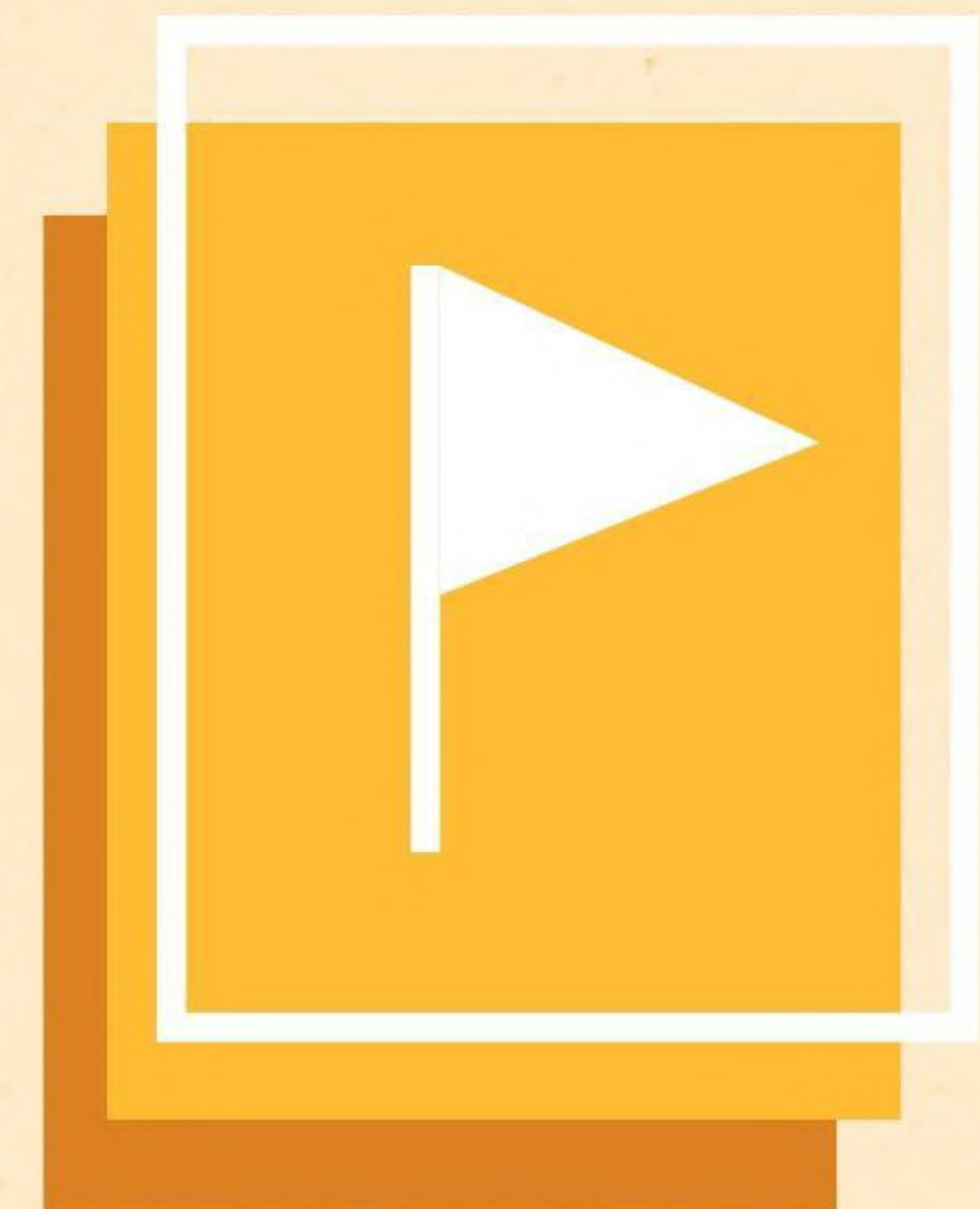
무엇을

가르쳐야 하는 내용

무엇을

교육 리더십과의 연계

무엇이 가장 적합한 학습내용인지 **교육 리더십과 연계**가 필요합니다. 교육 과정, 정책 또는 지침에 대한 변경사항이 있는지 지속적으로 확인해야 합니다.



무엇을

교육 리더십과의 연계

자가점검 리스트

- ✓ 나는 교육당국으로부터 수업시간에 무엇을 가르칠지에 대한 공식 가이드라인을 받았나요? 어떻게 찾아볼 수 있나요?
- ✓ 가이드라인에 대한 변경 사항이 발생한다면 나는 이것을 어떻게 확인할 수 있나요? 공식 또는 비공식적인 채널이 사용되고 있나요? 제가 참석해야 할 회의나 토론 그룹이 있나요?
- ✓ 다른 교사들은 지금 어떻게 하고 있나요? 진행되고 있는 논의가 있나요? 제가 참석해야 하나요? 어떻게?
- ✓ 가이드라인이 없는 경우에 제가 가르쳐야 할 내용에 대해 어느 정도까지의 독립성을 가질 수 있나요? 조언 및 지원을 받을 수 있는 곳이 있나요?

무엇을

교육과정 검토

교사와 학생은 이용 가능한 자원을 활용하고 정부지침을 따르면서 다음과 같이 대응할 수 있습니다.

- a) 정규 교육 과정을 최대한 이수한다
- b) 핵심 지식 및 스킬 위주로 다룬다
- c) 학생들이 현 상황을 이겨낼 수 있는 활동 및 내용에 집중한다

우선 순위를 정하십시오



무엇을

교육과정 검토

자가점검 리스트

- ✓ 교육과정 전체 이수를 목표로 할지, 중요 지식 및 스킬만을 다룰지, 아니면 학생들의 웰빙 중 어디에 집중해야 하나요?
- ✓ 이러한 시나리오에 관하여 준수해야 하는 공식 지침 또는 추천 자료가 있나요? 지침이나 추천 자료가 없다면 누구에게 도움을 받아야 하나요?
- ✓ 어디에서 시작해야 하나요? 학생들과 이전에 배운 내용을 복습해야 하나요? 먼저 숙달해야 하는 스킬이 있나요?



누가

학습 프로파일,
학생들의 니즈와 현상황

누가

학습 프로파일

학생들과 학생들의 학습 방식에 대해 깊이 이해하면 원격 학습 경험을 보다 효과적으로 설계하는데 도움이 됩니다.

학생들에 대해서 알고 있는 부분을 다시 살펴 보세요.
(지식, 스킬, 습관 및 관심사, 장단점)



누가

학습 프로파일

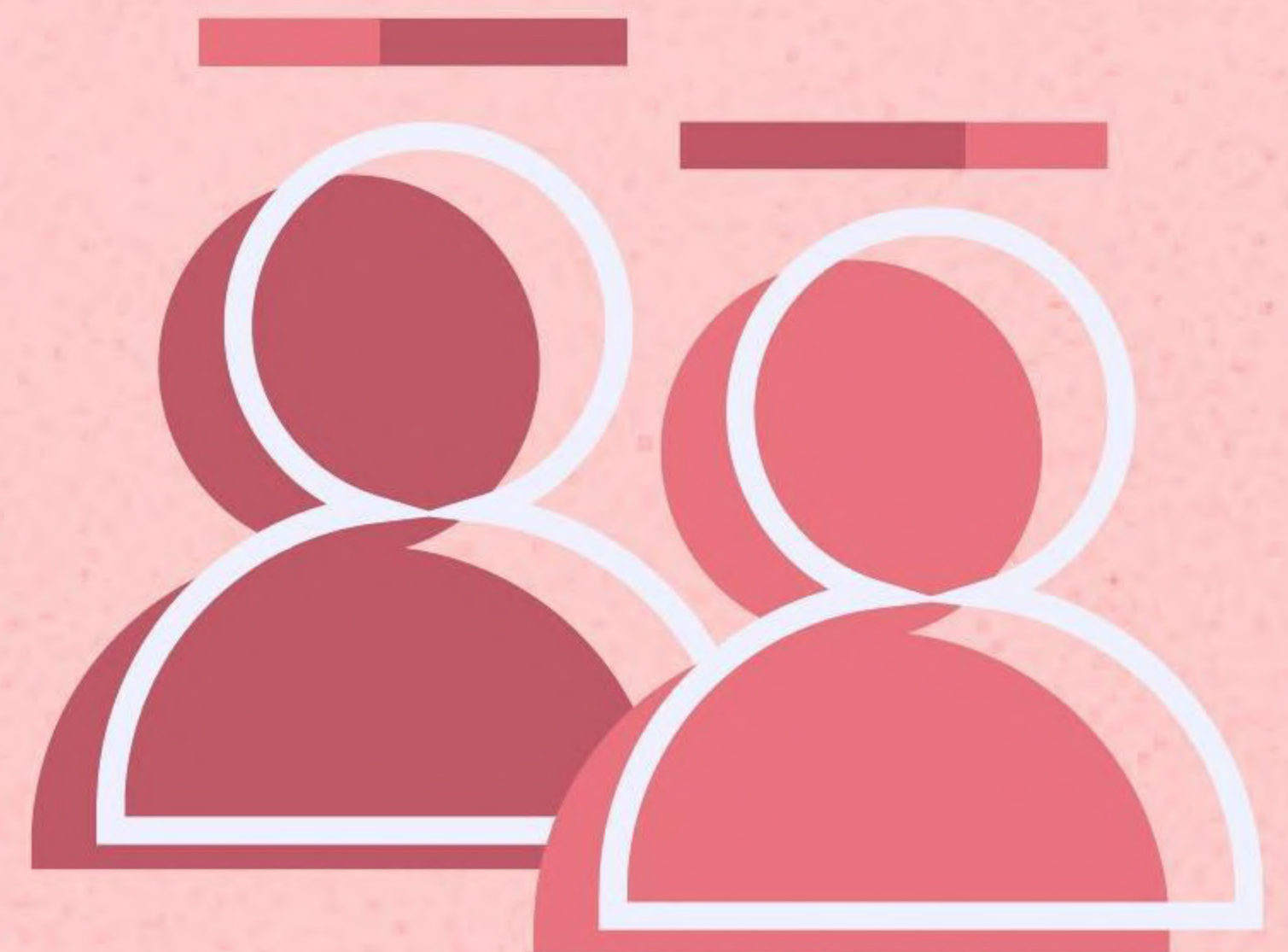
자가점검 리스트

- ✓ 휴교 전에 어떤 학생이 학업에 잘 대처하고 있었고 누가 어려움을 겪었나요? 이유는 무엇인가요?
- ✓ 학생들에게 어떤 교수 전략과 학습 활동이 가장 효과가 있었나요? 어떤 차별화 또는 개인화 전략이 가장 효과적인가요?
- ✓ 어떤 학생이 독립적으로 학습할 수 있나요? 반면 더 많은 지도와 원격 학습지원이 필요한 학생은 누구인가요?
- ✓ 어떤 학생이 테크놀로지를 능숙하게 사용하나요? 반면 더 많은 도움을 필요로 하는 학생은 누구인가요?
- ✓ 어떤 학생이 다른 학생들에게 학습 활동 또는 테크놀로지에 관하여 도움을 줄 수 있나요?

누가

현 상황 및 니즈

학생들의 가정 환경과 심리·사회적 상태를 알면
현실적인 학습목표를 설정하는데 도움이 됩니다



누가

현 상황 및 니즈

자가점검 리스트

- ✓ 학생들이 어디에 있고, 어떤 가정 환경 속에 있나요?
학생들이 안전한가요? 기본적인 생활 요건은 충족되고 있나요?
- ✓ 학생들의 감정적 또는 정신적 상태는 어떤가요? 불안해 하거나 두려워하고 있지는 않나요? 학생 가정이나 지역 사회 내에 충분한 지원 네트워크가 있나요?
- ✓ 원격 학습을 위한 접근성이 확보되어 있나요? 어떤 테크놀로지가 얼마나 자주, 어떤 비용으로 사용되고 있나요? 학생들은 학습 자료에 어떻게 접근할 수 있나요? 학생들은 어떻게 서로 소통하나요? 접근성 측면에서 가장 도움이 필요한 학생은 누구인가요?
- ✓ 부모나 가족 구성원이 학업에 도움을 줄 수 있나요? 어떤 학생이 더 많은 지도와 지원을 필요로 하나요?

누가

가족 지원

학생들이 원격학습을 수행함에 있어서 학부모와 보호자는 의심할 여지없이 큰 역할을 합니다. 하지만 이들은 훈련 받은 교사가 아니며 집에서 다른 힘든 일을 처리하면서 도전적인 과제를 수행하고 있다는 것을 명심하세요. 이들에게도 많은 지도와 격려가 필요합니다.



누가

가족 지원

자가점검 리스트

- ✓ 학부모와 보호자에게 무엇을 요구할 수 있나요? 그들은 얼마만큼의 역량을 가지고 있나요? 그들에게 요청한 일들이 역량 범위 안에 있는지 어떻게 확인할 수 있나요?
- ✓ 기대치를 어떻게 관리하나요? 처음에 학부모와 보호자에게 어떤 정보와 지침을 제공해야 하나요? 또한 어떤 리소스와 도구를 제공해야 하나요?
- ✓ 어떻게 그리고 얼마나 자주 의사 소통할 건가요? 어떻게 서로 피드백을 주고 받나요?
- ✓ 어떻게 그들을 지원하나요? 어떻게 그들을 격려하고 동기를 부여할 수 있나요?



방법

원격 학습 설계 및 시행

방법

교사 자가 평가

이 전례없는 위기 속에서 사전 경험이나 적절한 준비없이
대면 학습에서 원격 학습으로 전환하는 것은
교사에게 큰 도전이 될 것입니다.

그 어느 때 보다 교사들은 **창의적**이고 **융통성**이 있어야 하며
좋은 가르침과 **포괄적 학습**의 원칙을 지켜야 합니다.

전문적인 개인 역량을 쌓고 문제를 인정하고 해결하며,
동료 교사 및 교육 당국에게
도움과 지도를 요청하세요.



교사 자가 평가

자가점검 리스트

- ✓ 학교 휴교 결과 교사로서의 역할은 어떻게 바뀌었나요? 본인은 신체적, 지적, 정신적, 정서적으로 변화되는 역할을 수행할 준비가 되어 있나요? 원격교육에 대한 불안감이나 두려움은 없나요? 이 상황에 더 잘 대처하기 위해 무엇을 할 수 있나요?
- ✓ 어떤 테크놀로지와 자원을 이용할 수 있습니까? 그것들을 활용하는데 불편함이 없나요? 더 높은 접근성을 위해 어떻게 해야 하나요?
- ✓ 원격 교육을 위한 추가 훈련이 필요한가요? 어떤 훈련을 어떻게 받을 수 있나요?
- ✓ 어떤 도구와 자원을 만들거나 준비해야 하며 얼마나 많은 시간이 필요하나요? 과제의 우선 순위는 어떻게 정하나요?

방법

교사 지원

원격으로 가르치는 것은 쉽지도 바람직하지도 않으며 혼자서 할 필요도 없습니다. 필요한 지원을 찾으세요.

- 전문적 지원
- 정서적 지원
- 기술적 지원



방법

교사 지원

자가점검 리스트

- ✓ 나에게겐 어떤 지원이 필요한가요?
- ✓ 핫라인 , 헬프데스크 또는 온라인 그룹과 같은 교사 지원을 위한 공식 채널이 있나요? 어디에서 이러한 정보를 얻나요?
- ✓ 내가 알아야 할 비공식 지원 그룹이 있습니까 ? 우리 학교 교사들 중에도 있나요? 어떻게 지원 그룹을 찾을 수 있나요?
- ✓ 학교 또는 다른 학교의 교사들과 함께 자체 지원 그룹을 구성해야 하나요? 어떻게 그들과 연락하나요?

방법

자원 조달

대면 학습에서 원격 학습으로 전환하면서
전략과 자료를 어떻게 적용해야 하는지 생각해 보세요.
고려해야 할 중요한 요소 중 하나는
교사와 학생이 이용할 수 있는 자원입니다.



방법

자원 조달

자가점검 리스트

- ✓ 나와 학생들은 어떤 테크놀로지와 플랫폼, 도구와 자원들을 이용할 수 있나요? (인쇄, 오디오/라디오, 비디오/TV, 컴퓨터 기반, 인터넷 기반, 전화 기반)
 - 다수의 학생들이 사용할 수 있는 것은 무엇인가요? 의사소통, 강의, 토론, 업무 공유 및 평가에 가장 사용하기 쉬운 것은 무엇인가요?
 - 전화, 컴퓨터, 인터넷을 사용할 수 없는 학생은 누구인가요?
- ✓ 원격 학습에 어떤 교수 학습 자료를 적용할 수 있나요? 사용할 수 있는 공개 교육 자료가 있나요? 자료 수준이 높고 접근성이 안전한 자료인지 어떻게 알 수 있나요?

방법

학습 구성

원격 학습을 구성하는 방법은 강의 내용, 강의 대상, 자신의 역량 및 사용 가능한 자료에 따라 다릅니다. 원격학습 경험을 설계할 때 이러한 문제에 대한 본인의 경험에 빗대어 참고하세요.

시나리오 A: 표준 커리큘럼에 따른 완전하고 체계적인 수업

시나리오 B: 핵심 지식 및 스킬에 집중한 완전하고 체계적인 수업

시나리오 C: 현 상황을 극복하는 것을 도와주기 위한 선택적 교육 내용



교육 구성

시나리오 A 및 B: 완전하고 체계적인 수업
원격 교육을 위해 대면 수업 계획을 재구성해야 합니다.

자가점검 리스트

- ✓ **원격 교실 개설** : 얼마나 오래 그리고 자주 수업을 진행해야 하나요?
어떻게 서로 소통하나요? 비용을 고려해야 하나요? 수업은 쌍방향
(synchronously), 일방향 (asynchronous) 아니면 이 두 방식을
혼합해서 진행하나요?
- ✓ **강의 및 자료** : 수업 및 프레젠테이션을 수정해야 하나요 ? 나에게
필요한 다른 자료는 무엇인가요?

교육 구성

시나리오 A 및 B: 완전하고 체계적인 수업

- ✓ **학습 활동 및 과제** 학생 스스로든 또는 부모나 보호자의 도움을 받아서든 학업 성취를 위해 이전 수업 활동을 더 단순화시키거나, 새롭게 만들어야 하나요? 자기 주도, 발견, 질문 및 협업을 통해 학습 과정에 대한 학생 스스로의 주인의식을 어떻게 고취시킬 수 있나요? 각각의 활동을 하는데 학생들에게 얼마나 시간을 줄 것인가요? 학생들은 개인 혹은 그룹으로 활동을 하나요?
- ✓ **퍼실리테이션** 학생들의 학습지도를 어떻게 하나요? 1 대 1, 소그룹, 또는 전체 학급 중 어떤 방식으로 하나요? 학부모나 보호자에게 어떤 작업을 맡길 것이며 학생들이 참여하고 학습에 진전을 보이도록 부모나 보호자들과 어떻게 효과적으로 협업할까요?

방법

교육 구성

시나리오 A 및 B: 완전하고 체계적인 수업

- ✓ 심리·사회적 웰빙 학생들이 원격 학습의 어려움을 겪을 때 정신적, 정서적으로 어떻게 지원합니까? 얼마나 많은 과제를 주어야 하나요? 그들의 심리·사회적 웰빙과 교육 과정 요구 사이의 균형을 맞추는 방법은 무엇일까요? 학부모와 보호자들과 어떻게 협업해서 이 균형을 맞출 수 있을까요? 더 잘 대처할 수 있도록 어떤 자료와 도구를 제공 할 수 있나요? 특히 어려움을 겪고 있는 학생들을 위해 어떤 조치를 취해야 하나요?

교육 구성

시나리오 A 및 B: 완전하고 체계적인 수업

- ✓ 포용 모든 학생들이 원격 학습에 참여할 수 있도록 하려면 어떻게 해야 하나요? 인터넷이나 전화를 이용할 수 없거나 제한적인 학생이 있나요?
 - 있다면, 어떻게 그리고 얼마나 자주 학생들과 소통해야 하나요? 어떤 대안적인 강의, 자료, 활동 및 평가를 준비해야 합니까? 학습을 촉진하고 정신적, 정서적으로 지원하며 진행 상황을 확인하려면 어떻게 해야 합니까?
 - 학부모, 보호자, 교장과 함께 어떤 대체 조치를 취해야 하나요?

교육 구성

시나리오 C: 선택된 학습 내용 및 활동
시나리오 A 및 B 처럼 동일한 질문에 중점을 두고 현재 상황에서도 학생들을 지원하는 것이 주 목표입니다.

자가점검 리스트

- ✓ 혼란, 불안 또는 두려움을 다루는 데 도움이 되는 방식으로 학생들과 현재의 재난에 대해 어떻게 이야기하고 있나요?
- ✓ 적절한 자원, 도구 및 활동들 중에서 학생들에게 재난에 대한 이해도를 높이고, 일상생활에 대한 느낌을 얻고, 또 스스로 안전하다고 느끼게 할 수 있는 방법은 무엇이 있나요?

방법

교육 구성

시나리오 C: 선택된 학습 내용 및 활동

- ✓ 학생과 학생 가족에게 더 많은 스트레스를 주지 않으면서 얼마나 많은 과제를 어떤 페이스로 줄 수 있나요?
- ✓ 이러한 목표를 달성하기 위해 학부모 또는 보호자와 가장 잘 협력할 수 있는 방법은 무엇이 있나요?
- ✓ 학생들에게 더 많은 관심을 가지고 호응하며, 이들에게 힘이 되기 위해서 내가 어떤 것을 더 잘할 수 있나요?

방법

학생 지원 및 피드백

각 단계에서 다음과 같은 지원을 계획하고 실현하세요

수업 전 : 활동과 과제를 명확하게 하고 기대치 관리

수업 중 : 학습 진행 상황을 모니터링
지속적인 피드백과 지원을 제공

수업 후 : 총괄평가와 학습에 대한 피드백 제공



학생 지원 및 피드백

자가점검 리스트

- ✓ 어떻게 하면 학생들이 가장 잘 배울 수 있도록 도울 수 있나요? 다양한 학습과제를 학생들에게 알려주기 위해서 어떤 도움을 주어야 하나요?
- ✓ 어떤 소통 채널을 사용해야 하나요? 학생들에게 적시에 피드백을 제공하려면 어떤 도구를 최대한으로 사용해야 할까요?
- ✓ 정신적, 정서적으로 학생들을 어떻게 지원하나요? 학생들이 참여하고 배우도록 동기를 부여하기 위해선 어떻게 해야 하나요? 학생들이 걱정과 두려움을 극복하도록 어떻게 도와줄 수 있나요?
- ✓ 학생들이 서로 배우고 도와줄 수 있도록 어떻게 격려하나요?

방법

평가

평가는 학습 활동을 목적으로 계획되어야 할 뿐 아니라 학습 활동에 포함되어야 합니다. 이를 통해 학생의 학습 진행 상황을 모니터링하고 촉진할 수 있으며 학생이 자신의 학습을 스스로 관리 할 수 있도록 도와줍니다. 또한 교사는 학습 결과를 평가하는 방법에 대해서도 생각해야 합니다.


궁극적으로 어떤 평가방법을 사용하는가는 학습 목표에 따라 좌우됩니다 .

효과적인 것과
원격으로 할 수 있는 것 사이에서
적절한 균형을 찾으세요



자가점검 리스트

- ✓ **형성 평가** 학생들의 학습 진도를 원격으로 모니터링, 평가 및 촉진하는 방법은 무엇인가요? 이를 위해 학습 활동에 어떤 작업을 포함시킬 수 있나요? 학생들에게 정기적인 피드백을 제공하고 학습 목표에 맞게 학업을 유지할 수 있도록 어떤 도구를 사용할 수 있나요? 학생들이 무엇을 배우고 있는지에 대해 되새기고 이러한 통찰을 학급 친구들과 교사에게 전달할 수 있도록 어떤 과제를 줄 수 있나요?
- ✓ **총괄 평가** 학생들의 학습 결과를 원격으로 평가하려면 어떻게 해야 하나요? 어떤 총괄 평가 도구를 사용할 수 있나요? 이 도구를 사용하는 장단점은 무엇인가요?



선생님들!
앞으로 그리고 더 높이
나아갑시다!

기술은 도구일뿐이라는 사실을 기억하세요.
학생들의 원격 학습 경험에 차이를 불러
일으킬 것은 당신의 헌신, 창의성,
그리고 배려입니다.



TPD@SCALE
COALITION
FOR THE GLOBAL SOUTH

<https://tpdatscalecoalition.org>



에 의해 출판

Foundation for Information Technology Education and Development, Inc. (FIT-ED)
3/F Orcel II Building
1611 Quezon Avenue
Quezon City 1104 Philippines

이 발행물은 국제개발연구센터(IDRC, 캐나다 소재)의 재정지원으로 제작되었습니다

이 발행물에서 제시된 의견은 저자들의 견해이며, 반드시 국제개발연구센터 나 이사회 The Education University of Hong Kong; RTI International; SUMMA; 그리고 Foundation for Information Technology Education and Development의 입장을 나타내는 것은 아님을 밝힙니다.

저자

Anne Tan-Choi
Victoria L. Tinio
Dante Castillo-Canales
Cher Ping Lim
Justin G. Modesto
Sarah R. Pouezevara

번역: 조재원(KERIS)



저작권 © 2020 Foundation for Information Technology Education and Development, Inc. 의 저작권 .
이 안내서는 Creative Commons Attribution 4.0 국제 라이선스
(<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) 에 따라 제공됩니다 .

추천 인용:

Tan-Choi, A., Tinio, V. L., Castillo-Canales, D., Lim, C. P., Modesto, J. G., & Pouezevara, S. R. (2020).
원격교육을 위한 교사 가이드 학교 휴교 기간과 그 이후 (J. Cho, Trad.). Quezon City, Philippines:
Foundation for Information Technology Education and Development.

디자인/편집: Kriselle A. de Leon